



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол № 2  
от 12.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

О.А. Кольцова

## РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Курс: Альтернативная коммуникация

Класс: 1Б

Учитель-логопед: Гурьянова М.С.

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.2014 г.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1026 от 24.11.2022 г.

Программа адресована обучающимся 1 класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ТПМПК, результатов логопедического обследования, учащихся в начале учебного года.

общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 1 классе рассчитана на **66** учебных часов (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.

Программа построена на основе учебника для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Букварь». В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина, Москва «Просвещение», 2012 г., Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Подготовительный класс, 1 – 4 класс (автор – В.В. Воронкова). - М., «Просвещение», 2013 г.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Обучающиеся 1Б класса (5чел.) – это дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Четверо из них не владеют вербальной речью, что затрудняет общение с окружающими и в целом нарушает и искажает их психическое и интеллектуальное развитие. У обучающихся ограниченно формируется понимание и использование речи, у большинства детей языковые средства не сформированы. Пассивный словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В этой связи обучение детей навыкам элементарной коммуникации с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

**Целью коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»** является выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации формирование коммуникативных навыков с использованием невербальных средств общения и умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- формировать и поддерживать у учащихся интерес к общению;
- формировать умения пользоваться мимикой, жестами, изображениями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний.
- обучать отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формировать пассивный словарь понятий, объясняющих основные действия;
- формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формировать адекватное ситуации поведение ребенка в окружающей среде, необходимые умения и навыки социального взаимодействия.

Коррекционный курс включает следующие **разделы**:

- Коммуникация с использованием невербальных средств
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Для обучения создаются условия, дающие возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

С учётом особенностей детей, имеющих нарушения речи, параллельно решаются специальные задачи, направленные на развитие и совершенствование:

- моторных навыков, координации речи и движения;
- пространственно-временной ориентации;

- мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение);
- словесно-логического мышления.

Ведущей ролью коррекционно-развивающего обучения данному предмету является не объем усвоенных знаний и умений, а гармоничное развитие личности умственно отсталого ребенка, дающее возможность реализации его способностей, подготовка ребенка к жизни.

Занятия коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» проводятся учителем-логопедом в рамках коррекционных занятий в групповой форме.

### Содержание разделов

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

**Коммуникация с использованием невербальных средств** включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: мимикой, жестом, символом.

#### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь* направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя мимику, жесты, символы. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации* направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

#### **Чтение и письмо**

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму. Звуки речи (а, у, о, м)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	16
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	27
3.	Чтение и письмо	23
<b>Итого:</b>		<b>66</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», своей принадлежности к определённому полу);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим;

#### **Предметные результаты:**

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами;
- умение использовать доступные жесты для передачи сообщения;
- узнавание и различение напечатанного слова, обозначающего свое имя;
- копирование с образца отдельных букв, слогов.

#### **Система оценки ожидаемых результатов достижений**

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся **и не подразумевает его сравнение с другими детьми.**

Итоги текущего контроля освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» подводятся с периодичностью: промежуточный контроль- по итогам полугодия (декабрь) и итоговый контроль - по итогам учебного года.

Вид мониторинга	Сроки	Содержание
Промежуточный	декабрь	Понимание слов, обозначающих предметы «Покажи, где...» (рассмотреть картинки с ребёнком, важно, чтобы ребёнок понимал значение слов: покажи, где, дай) «Как плачет девочка?» (звуки и звукоподражания) «Кто как голос подаёт» (рассмотреть картинки, спросить, как подаёт голос кошка?)
Итоговый	май	Копирование с образца отдельных букв, слогов: А, У, О, М; АМ, УМ, МА, МУ Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Соотнесение звука с буквой (соедини название картинки с соответствующей буквой) Узнавание графического изображения буквы (найди такую же букву среди других)

Оценка **личностных** результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 б – умение не сформировано

2 б – умение формируется, требуется направляющая помощь педагога

3 б – умение формируется, требуется стимулирующая помощь педагога

4 б – умение сформировано

Для отслеживания динамики **предметных** результатов используется следующая система оценок:

0 б – действие не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 б - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 б - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 б - способен самостоятельно выполнять действие, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 б - самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

Результат продвижения обучающихся в развитии заносится в лист оценивания (*Приложение 1*)

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Предметное содержание	Кол-во часов
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств (16ч.)</b>			
1.	Ознакомление со словом, приветствия «здравствуйте» мимикой, жестом, символом.	Выполнение словесных инструкций. Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации.	1
2.	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Упражнения на различение неречевых звуков. Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать.	1
3.	Ознакомление со словом прощания «до свидания» мимикой, жестом, символом.	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы). Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания.	1
4.	Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» мимикой, жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание. Знание 1-2 пиктограмм, идентификация символов	1
5.	Ознакомление со словом «да», жестом и символом	Развитие фонематического слуха. Формирование умения обращаться к учителю за помощью.	1
6.	Упражнение в употреблении слова «да» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Выполнение многоступенчатых инструкций. Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей.	1
7.	Ознакомление со словом «нет», жестом и символом.	Интонационные упражнения. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	1
8.	Упражнение в употреблении слова «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Выполнение многоступенчатых инструкций. Умение выбирать нужную пиктограмму	1
9.	Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом.	Развитие слухового внимания и восприятия. Формирование умения выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно	1
10.	Упражнение в употреблении слова «хорошо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Развитие артикуляционной моторики. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.	1
11.	Ознакомление со словом «плохо», жестом и символом.	Развитие силы голоса. Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации.	1
12.	Упражнение в употреблении слова «плохо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Выполнение словесных инструкций. Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать.	1
13.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	Упражнения на различение неречевых звуков. Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания.	1
14.	Упражнение в употреблении	Развитие слухового восприятия (узнавание	1

	слова «спасибо» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	звуков неживой природы). Умение выбрать нужную пиктограмму.	
15.	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание. Формирование умения обращаться к учителю за помощью.	1
16.	Упражнение в употреблении слова «пожалуйста» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Развитие фонематического слуха. Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей	1
<b>Развитие речи средствами невербальной коммуникации (27ч.)</b>			
17.	Понимание названий предметов, связанных с ближайшим окружением, их назначение. Семья (мама, папа, баба, ляля)	Чтение изображения. Показ по просьбе учителя семьи, членов своей семьи. Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия.	2
18.	Игрушки (кукла, мишка, пирамидка, машинка)	Упражнения с игрушками «Слушай и показывай», «Чудесный мешочек». Коррекция слухового и зрительного восприятия.	2
19.	Овощи (помидор, огурец)	Штриховка овощей. Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия овощей. Коррекция тактильного восприятия через игру.	2
20.	Фрукты (яблоко, груша)	Раскрашивание фруктов. Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия фруктов. Коррекция мелкой моторики	2
21.	Дикие животные (лиса, волк)	Игра «Кто как кричит». Узнай, кто и как подает голос? (корова, лошадь, кошка, собака). Коррекция фонематического восприятия.	2
22.	Домашние животные (кошка, собака)	Изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя. Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки.	2
23.	Домашние птицы (гусь, курица, утка)	Работа по картинкам, проговаривание слов за учителем. Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки.	2
24.	Одежда и обувь (платье, брюки, ботинки, туфли)	Работа по картинкам и карточкам Узнавание напечатанных слов, обозначающих названия одежды и обуви	2
25.	Мебель (диван, кровать, стул, стол)	Называние предметов и действий с ними. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры.	2
26.	Посуда (ложка, тарелка, чашка)	Работа по картинкам и карточкам Называние предметов и действий с ними. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия	2
27.	Продукты (молоко, хлеб)	Выполнение простых поручений по	2

		словесному заданию учителя. Коррекция слухового и зрительного восприятия.	
28.	Транспорт (машина)	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Коррекция слухового и зрительного восприятия.	2
29.	Сказка «Курочка Ряба» (яйцо)	Вербализация пространственных отношений: справа, слева, спереди, направо, налево, прямо, назад и т.д. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры.	1
30.	Сказка «Репка» (репка)	Выполнение многоступенчатых инструкций Слушание сказки в устном изложении. Формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений	2
<b>Чтение и письмо (23ч.)</b>			
31.	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Формирование понятия «звук».	1
32.	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя. Формирование умения определять источник звука.	1
33.	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.). Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.	1
34.	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.	Развитие силы голоса. Игра «Чей звук?». Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.	1
35.	Органы речи. Звуки речи.	Покажи, где язычок? Что умеет делать язычок? Развитие умения показывать органы речи у себя, различать речевые и неречевые звуки	1
36.	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова.	Умение слушать объяснения учителя. Выполнение действий по заданию. Развитие фонематического восприятия.	2
37.	Узнавание и различение образа буквы А.	Дописать элемент. Копирование с образца. Развитие мелкой моторики через прописывание букв	2
38.	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова	Умение слушать объяснения учителя. Выполнение действий по заданию. Развитие фонематического восприятия.	2
39.	Узнавание и различение образа буквы У.	Дописать элемент. Копирование с образца. Развитие мелкой моторики через прописывание букв	2
40.	Образование АУ, образование УА	Составление из разрезной азбуки. Анализ и чтение сочетаний. Развитие слухового внимания и восприятия	2
41.	Звук и буква М. Выделение буквы в начале слова	Умение слушать объяснения учителя. Выполнение действий по заданию. Развитие	2

		фонематического восприятия.	
42.	Узнавание и различение образа буквы М.	Дописать элемент. Копирование с образца. Развитие мелкой моторики через прописывание букв	2
43.	Образование слога АМ, образование слога УМ.	Составление из разрезной азбуки. Анализ и чтение слогов. Развитие слухового внимания и восприятия	2
44..	Образование слога МА, образование слога МУ	Составление из разрезной азбуки. Анализ и чтение слогов. Развитие слухового внимания и восприятия	2

**Лист оценивания достижения ожидаемых личностных результатов  
прохождения коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"  
обучающимися 1Б класса за 2025-2026 учебный год**

№	ФИ ребенка	осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», своей принадлежности к определённому полу)		социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности		владение правилами поведения в учебной ситуации		уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям		доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим	
		С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.
1	Афанасьев Алексей										
2	Калмыков Мирон										
3	Немова София										
4	Новиков Эмиль										
5	Новикова Эмилия										

0 б – умение не сформировано

1 б – умение формируется, требуется направляющая помощь педагога

2 б – умение формируется, требуется организующая помощь педагога

3 б – умение формируется, требуется стимулирующая помощь педагога

4 б – умение сформировано

**Лист оценивания достижения ожидаемых предметных результатов  
прохождения коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"  
обучающимися 1Б класса за 2025-2026 учебный год**

№	ФИ ребенка	понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека		понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов		умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами		умение использовать доступные жесты для передачи сообщения		узнавание и различение напечатанного слова, обозначающего свое имя		копирование с образца отдельных букв, слогов, слов	
		С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.
1	Афанасьев Алексей												
2	Калмыков Мирон												
3	Немова София												
4	Новиков Эмиль												
5	Новикова Эмилия												

0 б – действие не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 б - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 б - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 б - способен самостоятельно выполнять действие, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 б - самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.